



Nino est un élève de CP passionné par les enquêtes .
Avec lui, apprends à observer, réfléchir et résoudre des problèmes à la récréation.



1 mission
et des cartes questions
pour accompagner les
élèves



Des cartes pour guider l'enquête :
INDICES/TEMOIGNAGE/ EMOTIONS
BESOINS et SOLUTIONS



8 enquêtes à résoudre

- Développer les CSP au cycle 2 (CP/CE1/CE2)
- identifier les émotions et les besoins



Etape 1: les élèves découvrent l'enquête avec la carte Mission



Etape 2: l'enquête commence.

Les élèves reconstituent les événements en utilisant les cartes indices.



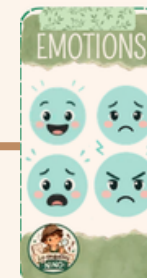
Etape 3: Nino recueille les témoignages.

Les cartes témoignages permettent de nuancer l'histoire et travaillent l'empathie des élèves.



Etape 4: associer une émotion à un événement

Après la lecture des témoignages, les élèves associent les cartes émotions aux personnages de l'histoire.



Etape 5 : associer un besoin à une émotion.

Une fois les émotions identifiées, les élèves associent un besoin à chaque protagoniste de l'histoire.



Etape 6: trier les solutions en les passant à la loupe de Nino

choisir la résolution la plus juste, la plus sécurisante et la plus respectueuse de tous les enfants.





Sommaire



enquêtes	questions	CSP visées
1. les mots qui font mal	<u>Comment exprimer sa colère sans blesser ?</u> Obj: <i>apprendre à reconnaître l'effet de ses paroles.</i>	communication respectueuse/ gestion de la colère
2 Le ballon de la discorde	<u>Comment résoudre un désaccord quand nous ne voulons pas la même chose ?</u> Obj: <i>Apprendre à partager, écouter l'autre et à chercher un compromis.</i>	compromis
3. T'es plus ma copine	<u>Est-ce qu'une dispute signifie qu'on ne peut plus être ami.es?</u> Obj: <i>Différencier prendre ses distances et exclure un enfant du groupe.</i>	empathie/exclusion
4. C'est elle qui a commencé	<u>Peut-on accuser quelqu'un quand on n'a pas vu toute la situation?</u> Obj: <i>Comprendre que ce que je vois ne me suffit pas toujours à tirer des conclusions.</i>	malentendu et points de vues différents



Sommaire



enquêtes	questions	CSP visées
5. Il m'a tapé!	<u>Et si on ne s'était tout simplement pas compris ?</u> Obj: Comprendre qu'un conflit peut naître d'un problème de communication. Les mots n'ont pas le même sens pour tout le monde.	communication respectueuse/ empathie
6. C'est pas juste !	<u>Peut-on respecter une règle qu'on ne connaît pas ?</u> Obj: Comprendre l'importance d'informer tous les participants à un jeu des règles en cours.	le sentiment d'injustice
7. On m'a volé ma veste !	<u>Quelle est la différence entre un incident (se tromper de veste) et une intention mauvaise (voler une veste)?</u> Obj: comprendre cette distinction pour éviter d'accuser à tort un enfant.	accusation
8. Tout le monde le dit !	<u>Est-ce que quelque chose devient vrai parce que tout le monde le répète ?</u> Obj: différencier un fait de son interprétation, apprendre à ne pas colporter de rumeur.	rumeur/ paroles blessantes



1



2



3



4



5



6



7



8



EMOTIONS



EMOTIONS



joie

EMOTIONS



tristesse

EMOTIONS



colère

EMOTIONS



peur

EMOTIONS



surprise

EMOTIONS



déception

EMOTIONS



fierté

EMOTIONS



calme

BESOINS



BESOINS



être écouté.e

BESOINS



avoir sa place

BESOINS



être
encouragé.e

BESOINS



être
respecté.e

BESOINS



être en
sécurité

BESOINS



avoir du
temps

BESOINS



être au calme

BESOINS



jouer

BESOINS



comprendre

BESOINS



apprendre

BESOINS



choisir